

## ***Síntesis explicativa***

Este bloque propone a los futuros docentes un conjunto de contenidos que les posibilitarán una aproximación a la contemporaneidad, permitiéndoles comprender algunos de los debates centrales que en torno a ella se plantean. No se trata de un nuevo capítulo sino que estos contenidos tienen un carácter transversal que contextualizan el abordaje de los distintos campos disciplinarios y la dinámica de la vida cotidiana escolar.

Esta contextualización brindará un marco de referencia actualizado, vinculando el conocimiento escolar con temas contemporáneos relevantes, muchos de ellos de gran impacto en la vida cotidiana.

En primer lugar se propone abordar la problemática del estado actual de los conocimientos disciplinares y sus implicancias en relación con el conocimiento escolar. Resultará particularmente importante para futuros maestros y maestras, reflexionar sobre la redefinición de los conceptos de disciplina, interdisciplina, multidisciplinaria y transdisciplina.

En segundo lugar se analizarán los escenarios y actores del mundo actual, haciendo hincapié en la existencia de nuevos roles y lazos sociales, en el marco de nuevas formas de organización social. Esto se podrá vincular con la incidencia de factores históricos, culturales, económicos, sociales y religiosos en dichas formas de interacción en el ámbito del mundo contemporáneo.

Finalmente se sugiere profundizar en algunas problemáticas de gran relevancia en el mundo contemporáneo, que tienen fuertes vinculaciones con la educación en general, y con el ámbito escolar en particular.

En este sentido, el mundo del trabajo y la problemática laboral constituyen para los/las futuros/as docentes objeto de análisis por la incidencia que este tiene, desde lo personal y lo colectivo, en el desarrollo social. Conocer las características del mundo laboral en la actualidad, las nuevas formas de organización de la producción, las distintas formas de generación de empleo, las competencias y calificaciones requeridas, les permitirá a los futuros maestros y maestras comprender la necesidad de la educación permanente y las funciones que esta cumple.

Otro de los temas actuales que merecen ser objeto de reflexión es el de la salud; en particular la problemática de las adicciones, las enfermedades infecciosas, de transmisión sexual y el Sida. Si bien los avances de la ciencia y el desarrollo tecnológico posibilitan en principio una mejor calidad de vida, la escuela debe entender a la formación de actitudes del ciudadano comprendiendo que la existencia de las circunstancias sociales, económicas y culturales pueden significar una barrera para muchos sectores de la población. En consecuencia la reflexión sobre el papel de la educación y de la escuela en la prevención de enfermedades y en la promoción, protección y recuperación de la salud es particularmente relevante para la formación de los futuros maestros y maestras.

En relación al ambiente, los/las futuros docentes podrán considerar la incidencia de los fenómenos ambientales en la vida de los seres humanos. Por ello es importante reconocer las acciones que se plantean como respuesta para la protección del medio ambiente: el resguardo de la biodiversidad, el consumo adecuado y controlado de los recursos naturales, la explotación administrada de la tierra, entre otras.

Por último el conocimiento de la problemática comunicacional contemporánea permitirá a los futuros docentes comprender que en esta sociedad de la información se requieren competencias adecuadas para manejar cúmulos crecientes de datos e información en general, y decidir de manera inteligente su selección. El contacto con los temas vinculados a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, posibilitará a los futuros docentes reflexionar acerca de los efectos que ellas tienen particularmente sobre el trabajo (nuevas calificaciones, nuevas ocupaciones y profesiones, cambios en la organización de la producción, en la generación de empleo y en general, en el mundo laboral) y sobre la educación (formación continua, formas alternativas de aprendizaje, teleeducación, conocimiento de códigos de la telecomunicación y otros). En este punto es importante reconocer la incidencia particular de los medios masivos de comunicación en aspectos como salud, educación, cultura, transporte, ocio y otros.

En síntesis, el tratamiento de los contenidos de este bloque, ya sea a través de talleres, seminarios, materias o módulos, deberá permitir una contextualización de los mismos que posibilite una visión global del mundo contemporáneo y el análisis de algunas de sus dimensiones, a fin de facilitar a los futuros docentes herramientas que mejoren la adecuación y

pertinencia de las prácticas pedagógicas. Es por eso que este bloque adquiere una dimensión transversal y no constituye un capítulo en sí mismo.

## ***Propuesta de alcance de los contenidos***

### **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

- El conocimiento en la contemporaneidad: Procesos de fragmentación y rearticulación de las disciplinas: multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria. Conocimiento disciplinar y conocimiento escolar.
- Escenarios y actores contemporáneos: Nuevas identidades sociales y nuevas formas de organización social. Cultura contemporánea y relaciones intergeneracionales. Realidad y virtualidad. Cultura. Contemporánea y cultura escolar.
- Temas contemporáneos: El mundo del trabajo: empleo, subempleo y desempleo; educación y trabajo: el papel de la escuela.
- Salud: salud, enfermedad y contexto socioeconómico; la escuela y la promoción y protección de la salud.

- Ambiente: riesgos naturales e impactos ambientales; recursos naturales; educación ambiental.
- Información y comunicación: nuevos lenguajes; medios de comunicación y opinión pública.

## **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- Análisis del impacto en el conocimiento escolar de los cambios en las formas de articulación de las disciplinas.
- Identificación de los escenarios contemporáneos y de los procesos culturales, políticos, sociales, económicos y religiosos en los que participan los distintos actores sociales, vinculando la escuela, la contemporaneidad y la vida cotidiana.
- Análisis del papel de la educación en la problemática contemporánea del desempleo.
- Análisis de problemas vinculados a la salud y al ambiente desde la perspectiva de su inserción escolar.
- Elaboración de criterios para la selección y análisis de los productos comunicacionales contemporáneos.
- Formulación de proyectos que articulen el mundo escolar con la realidad del mundo contemporáneo.

### ***Expectativas de logros***

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Comprenderán la incidencia de la cultura contemporánea en el conocimiento escolar, vinculando los procesos culturales con el desarrollo curricular
- Elaboraran criterios de selección y utilización de distintas problemáticas contemporáneas como ejes del desarrollo curricular
- Serán capaces de utilizar en su practica pedagógica documentos y recursos que ofrece el contexto.