

---

## I. INTRODUCCION

---

La formación docente constituye un aspecto fundamental en la transformación educativa que promueve la Ley Federal de Educación. El propósito de toda formación docente es preparar para saber enseñar.

En el caso particular de la educación física, esta formulación requiere que los futuros maestros y maestras adquieran elementos que les permitan interactuar con los docentes especiales del área en la elaboración y concreción de propuestas que incorporen la educación del y a través del cuerpo y del movimiento en la formación básica de las niñas y de los niños. Además, es necesario que los futuros docentes estén en condiciones de poder enseñar aspectos básicos del capítulo en escuelas que no cuenten con personal especializado.

La formación de los futuros docentes en relación con la educación física requiere que estos dispongan de:

- Un saber disciplinar que les permita relacionar los contenidos propios de la educación física con los de otras áreas del conocimiento escolar.
- Un saber sobre la enseñanza y el aprendizaje de la educación física que les permita distinguir sus problemas particulares.
- Un dominio de la práctica de la enseñanza de la educación física que les permita instrumentar aspectos básicos del capítulo en la escuela.
- Los conocimientos y las actitudes que les permitan valorar el cuerpo y el movimiento como dimensiones educables y educativas y reconocer la dimensión corporal implícita en todo aprendizaje.

Los contenidos seleccionados en el presente capítulo para la formación docente del Nivel Inicial y el Primer y Segundo Ciclo de la EGB toman como referente los CBC de Nivel Inicial y de la EGB aprobados por el CFCyE (29/11/94 y 22/06/95), consideran las mismas configuraciones de movimiento y suponen el conocimiento de los conceptos, procedimientos y actitudes respectivos.

El conocimiento de la educación física propiciara la reconceptualización del cuerpo y el movimiento como dimensiones constitutivas de las personas, posibilitara la integración de los contenidos referidos a estas dimensiones en los Proyectos Educativos Institucionales y contribuirá en la definición de las condiciones más adecuadas para su apropiación.

---

## II. ORGANIZACION DE LOS CBC DE EDUCACION FISICA PARA LA FORMACION DOCENTE DE GRADO DE NIVEL INICIAL Y PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA EGB

---

Esta estructura está pensada para presentar los CBC y no prescribe una organización curricular para su enseñanza. De igual modo, la numeración de los bloques (1,2,3,4,...) es arbitraria, y no supone un orden para su tratamiento.

Los CBC de Educación Física para la Formación Docente de Nivel Inicial y Primer y Segundo Ciclo de la EGB se han organizado en los siguientes bloques:

- Bloque 1: Contenidos de la educación física.
- Bloque 2: La enseñanza y el aprendizaje de la educación física.
- Bloque 3: La práctica de la enseñanza de la educación física.
- Bloque 4: Actitudes relacionadas con la educación física y su enseñanza.

Estos bloques no deben ser pensados en forma aislada ni secuenciada, sino a través de conexiones e integraciones que aseguren al futuro docente la articulación de los contenidos de educación física con los de su didáctica particular y con los de la formación general y especializada.

En la caracterización de cada bloque se detalla:

- Una síntesis explicativa de los contenidos a desarrollar.
- Una propuesta de alcance de los contenidos seleccionados.
- Las expectativas de logros al finalizar la Formación Docente de Grado (este punto se exceptúa en el bloque de contenidos actitudinales).

-----

### **III. CARACTERIZACION DE LOS BLOQUES DE EDUCACION FISICA PARA LA FORMACION DOCENTE DE GRADO DEL NIVEL INICIAL Y PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA EGB**

-----

#### **BLOQUE 1: CONTENIDOS DE LA EDUCACION FISICA**

##### ***Síntesis explicativa***

La educación física se estructura alrededor de ciertas configuraciones de movimiento que son personal, cultural y socialmente significativas y que se diferencian por los modos como organizan el movimiento y los fines con que lo hacen. Entre ellas pueden distinguirse la gimnasia, los juegos y deportes y las actividades en la naturaleza y al aire libre. Es necesario que los futuros docentes conozcan las características de estas configuraciones de movimiento como prácticas educativas escolares. Este conocimiento comprende las nociones, conceptos y categorías básicas de la educación física como disciplina escolar y las relaciones que pueden establecerse entre ella y otros contenidos escolares. Los contenidos de este bloque se relacionan con el análisis de los juegos motores, la gimnasia, la vida en la naturaleza y al aire libre y los procedimientos generales propios de las actividades corporales y motrices como componentes de la educación física en el Nivel Inicial y el Primer y Segundo Ciclo de la EGB.

Los juegos motores se caracterizan por la libertad normativa y la espontaneidad corporal y motriz que requieren y suscitan. Su análisis en relación con la enseñanza en el Nivel Inicial y en el Primer y Segundo Ciclo de la EGB implica el estudio de las interpretaciones sobre el juego y el juego motor y los valores educativos que se les reconocen; de las características de los juegos y de los juegos motores en las distintas edades de los alumnos y las alumnas, y de las dimensiones personales y sociales implicadas en el juego y el juego motor.

La gimnasia se diferencia por la posibilidad que ofrece de sistematizar el movimiento para producir determinados efectos corporales y motrices. En la formación docente para el Nivel Inicial y el Primer y Segundo Ciclo de la EGB es conveniente abordarla en relación con los problemas del desarrollo corporal y motriz, implicando contenidos vinculados con el

conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades expresivas; la adquisición de habilidades y destrezas corporales y motrices: las relaciones entre ejercicio y juego, y entre actividad corporal y motriz, salud y calidad de vida.

La vida en la naturaleza y al aire libre admite ser tratada en términos de proyecto múltiple, en el que los conocimientos sobre la naturaleza se articulan con las vivencias personales y grupales en el ambiente natural y con los procedimientos propios de la programación, la gestión y la organización de este tipo de actividades.

Las actividades corporales y motrices incluyen dos ordenes de procedimientos comunes a todas las configuraciones de movimiento. Uno está relacionado con el cuidado del cuerpo y del ambiente antes, durante y después de la actividad. El otro está vinculado con los procedimientos propios del aprendizaje de las habilidades y destrezas corporales y motrices.

##### ***Propuesta de alcance de los contenidos***

##### **Conceptos básicos de la educación física**

- El cuerpo y el movimiento en la educación. Las habilidades y destrezas corporales como recursos de acción y relación con el medio natural y social. La expresión y comunicación corporal. Maduración, desarrollo y aprendizaje corporal y motriz.
- La educación física en la escuela: su especificidad y articulación con otras áreas de contenidos escolares. Los juegos motores, la gimnasia y las actividades en la naturaleza como contenidos de la educación escolar.
- La teoría sobre el juego y el juego motor. Su valor educativo.
- El juego en la sociedad infantil. El juego en la escuela. Juego y jugar. El espacio lúdico. El juego de rol y el juego con otros. La construcción de la regla.
- La gimnasia: intención y sistematicidad. Ejercicio, salud y calidad de vida. Capacidades y competencias corporales. El conocimiento del propio cuerpo: sensación y percepción. Organización espacio-temporal-objetal. Equilibrio. Tono muscular. Posturas y movimientos convenientes e inconvenientes. La gimnasia en la infancia.

- La vida en la naturaleza y al aire libre. Distintas formas y actividades. El cuidado del ambiente y el propio cuidado. Posibilidades y limitaciones de la vida en la naturaleza y al aire libre en la infancia. Trabajo y tiempo libre.

### **Procedimientos relacionados con la educación física**

- Análisis de la situación escolar y motriz en la institución escolar.
- Análisis de las características de los juegos motores, la gimnasia y las actividades en la naturaleza y al aire libre como contenidos de la educación escolar.
- Análisis, aplicación y contrastación de las teorías sobre el juego y el juego motor en situaciones escolares.
- Análisis de las relaciones entre ejercicio corporal, salud y calidad de vida.
- Observación y reflexión sobre el uso del cuerpo de maestros y alumnos en situaciones de enseñanza.

**En todos los casos, estos alcances deberán relacionarse con los CBC del Nivel Inicial y/o del Primer y Segundo Ciclo de la EGB, según corresponda.**

-----

### ***Expectativas de logros***

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Conocerán las características de las configuraciones de movimiento que componen la educación física y los modos como ellas pueden interactuar con otras áreas del quehacer escolar.
- Conocerán los procedimientos generales relacionados con la práctica de actividades corporales y motrices, sus posibilidades, limitaciones y riesgos en la infancia.
- Comprenderán la importancia de poner en juego el propio cuerpo en la enseñanza de los contenidos.

## **BLOQUE 2: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACION FISICA**

### ***Síntesis explicativa***

El presente bloque intenta relacionar los contenidos de la educación física con los problemas que plantean su enseñanza y su aprendizaje en condiciones escolares. La enseñanza de la educación física en la escuela ha sufrido variaciones a lo largo de su historia. Distintas tesis sobre el cuerpo y el movimiento han producido diferentes propuestas pedagógicas, que podrían organizarse en tres grandes grupos.

Las concepciones que entienden al cuerpo como un todo orgánico funcional, y al movimiento como el medio de su perfeccionamiento orgánico y motriz, han privilegiado la descomposición de los gestos motores en elementos supuestamente más simples, y, consecuentemente, la demostración, la repetición y el análisis del movimiento como fundamentos de la enseñanza y la copia, la sensación y la asociación como fundamentos del aprendizaje.

Las concepciones que consideran a la persona como una unidad psicosomática, y al movimiento como instrumento de su estructuración intelectual y afectiva, han propuesto intervenir sobre la organización de las estructuras psicomotrices (esquema corporal, espacio, tiempo, coordinación, etc.) subestimando la importancia de los contenidos a enseñar.

Las posiciones que intentan comprender el cuerpo y el movimiento en la unidad y diversidad de sus múltiples dimensiones procuran, en cambio, proporcionar elementos para el diseño y la aplicación de estrategias basadas en contenidos motores que permitan abordar, en la situación de enseñanza, todos los elementos constitutivos de la producción corporal y motriz a partir del uso del cuerpo y el movimiento, y de la reflexión sobre ese uso.

En su formación los futuros maestros y maestras analizarán estos diversos enfoques, considerando sus posibilidades para la promoción del aprendizaje corporal y motriz en la escuela y las prácticas pedagógicas que suponen. Esta consideración resulta relevante pues la integración eficaz del área en los proyectos educativos escolares depende en gran medida de cómo conciben los maestros y maestras a la educación física.

### ***Propuesta de alcance de los contenidos***

- Tesis sobre el cuerpo y el movimiento, y propuestas pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la educación física en la escuela.

- Diferencias y similitudes entre las prácticas de la enseñanza de los contenidos corporales y motrices y de otros contenidos escolares.
- La educación física en el proyecto educativo escolar: interacción y articulación con otras áreas del conocimiento escolar. La contribución de los maestros y las maestras a la educación corporal y motriz en la escuela.
- El desarrollo y el aprendizaje corporal y motriz: uniformidad y diversidad en las distintas edades de los alumnos y las alumnas. Diferencias individuales y diversidad cultural y social: consecuencias para la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos corporales y motrices en la escuela. El desarrollo, el aprendizaje y la historia personal.
- Los aprendizajes intelectuales, sociales y morales que acompañan el aprendizaje corporal y motriz. El carácter personal y social de los aprendizajes corporales y motrices.

**En todos los casos, estos alcances deberán relacionarse con los CBC del Nivel Inicial y/o del Primer y Segundo Ciclo de la EGB, según corresponda.**

---

### ***Expectativas de logros***

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Conocerán los contenidos curriculares del área correspondientes al Nivel Inicial y al Primer y Segundo Ciclo de la EGB.  
Conocerán las propuestas pedagógicas resultantes de los distintos enfoques sobre el cuerpo y el movimiento en relación con sus posibilidades para la promoción del aprendizaje corporal y motriz en condiciones escolares en el nivel o ciclos correspondientes.
- Diferenciarán la promoción del aprendizaje corporal y motriz de la instrucción corporal y motriz.  
Comprenderán la dimensión corporal implícita en todo aprendizaje y dispondrán de los elementos necesarios para analizar propuestas metodológicas para promover aprendizajes corporales y motrices.
- Identificarán los problemas relativos al desarrollo y aprendizaje corporal y motriz infantiles.

## **BLOQUE 3: LA PRACTICA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA**

### ***Síntesis explicativa***

La experiencia y la investigación educativas coinciden en señalar la necesidad de acercar la formación docente de grado a la realidad educativa y a las condiciones y los procesos reales del trabajo docente.

Los contenidos de este bloque propician la inclusión en la formación de los docentes de prácticas que les permitan reconocer la importancia del cuerpo y el movimiento en la educación, y los capaciten para participar en propuestas de enseñanza de contenidos corporales y motrices.

En estas prácticas, los futuros docentes deben aprender a:

- Observar y analizar situaciones de enseñanza de contenidos corporales y motrices.
- Planificar y conducir estrategias de enseñanza de contenidos corporales y motrices.
- Evaluar estrategias de enseñanza empleadas y procesos de aprendizaje de los alumnos y las alumnas.

La observación y el análisis de situaciones de enseñanza es una instancia a través de la cual los futuros docentes podrán:

- Investigar la situación de la educación física y la inclusión del cuerpo y el movimiento en las actividades escolares.
- Elaborar instrumentos para la observación de clase de educación física.
- Identificar objetivos y contenidos de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar la selección, organización y secuencia de los contenidos y actividades, y de los supuestos que los sostuvieron.

El diseño o planificación supone por parte del docente y la docente la capacidad de anticipar un proceso de enseñanza. Por esto, es necesario que los futuros docentes planifiquen y pongan en práctica algunas estrategias para la enseñanza de contenidos corporales y motrices que contemplen:

- Propuestas de trabajo para la instrumentación de aspectos básicos del área.
- Propuestas de trabajo que favorezcan la expresión corporal lúdica y expresiva.
- Propuestas de trabajo que incluyan la orientación de los alumnos y las alumnas en el uso cotidiano de su cuerpo y su movimiento.
- Propuestas de trabajo que articulen contenidos corporales y motrices con los de otras áreas del conocimiento escolar.

Los contenidos que se refieren al proceso de evaluación remiten a la capacidad para evaluar tanto el aprendizaje de los alumnos como la estrategia de enseñanza empleada. Con respecto a este punto, los futuros maestros deberían poder analizar y elaborar instrumentos pertinentes para evaluar los aprendizajes corporales y motrices de sus alumnos y alumnas que les permitan reorientar las propuestas de trabajo que elaboren.

### ***Propuestas de alcance de los contenidos***

- Observación, planificación, conducción y evaluación de situaciones de enseñanza que promuevan el aprendizaje corporal y motriz, la expresión corporal y lúdica, y el uso correcto del propio cuerpo y el propio movimiento.
- Diseño, conducción y evaluación de propuestas de trabajo que articulen contenidos corporales y motrices con los de otras áreas del conocimiento escolar.
- Contrastación de observaciones de comportamientos corporales y motrices infantiles, individuales y grupales, con las conclusiones de distintas teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje corporal y motriz.

**En todos los casos, estos alcances deberán relacionarse con los CBC del Nivel Inicial y/o del Primer y Segundo Ciclo de la EGB, según corresponda.**

### ***Expectativas de logros***

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Promoverán actividades gimnásticas, lúdicas y en la naturaleza.
- Reconocerán la importancia de la enseñanza de la educación física en la escuela.
- Integrarán los contenidos motores en sus prácticas de enseñanza.
- Aplicación de criterios para la selección, organización, secuenciación y fundamentación de expectativas de logros, contenidos, actividades, estrategias de enseñanza, recursos y evaluación para la promoción de aprendizajes corporales y motrices.
- Dispondrán de las herramientas pedagógicas necesarias para utilizar actividades corporales y motrices en el abordaje de otros contenidos escolares y para orientar a los alumnos y las alumnas en el uso cotidiano de su cuerpo y su motricidad.
- Elaborarán y conducirán propuestas de trabajo para el desarrollo de aspectos básicos de los contenidos de educación física en el nivel y/o ciclo en que vayan a desempeñarse.

## **BLOQUE 4: ACTITUDES RELACIONADAS CON LA EDUCACION FISICA Y SU ENSEÑANZA**

### **Síntesis explicativa**

Los contenidos de este bloque intentan propiciar que los futuros docentes valoren su cuerpo y el cuerpo de los otros y las posibilidades de acción de que dispone el ser humano.

Promueven el reconocimiento del valor de la educación física en la escuela en virtud de la importancia que reviste para la vida de las personas.

Las actitudes han sido reunidas para su presentación en cuatro grupos que remiten a la formación de competencias en aspectos que hacen al desarrollo personal, sociocomunitario, del conocimiento científico-tecnológico y de la expresión y la comunicación.

### ***Propuesta de alcance de los contenidos***

#### **Desarrollo personal**

- Valoración y respeto por el propio cuerpo y el de los otros.
- Conciencia de las actitudes corporales propias en la relación con los alumnos y los pares.
- Disposición para el uso de su cuerpo y su movimiento en el desarrollo de la tarea profesional.
- Disposición para el mejoramiento de las propias aptitudes corporales y lúdicas.
- Disposición para jugar juegos motores y practicar ejercicios corporales y motrices con sus alumnos y

alumnas.

### **Desarrollo sociocomunitario**

- Interés por promover la atención de las necesidades corporales y lúdicas de los alumnos y las alumnas y de la población en general.
- Rechazo de la discriminación por motivos de aspecto, rendimiento y uso del cuerpo.

### **Desarrollo del conocimiento científico-tecnológico**

- Curiosidad y apertura crítica en relación con los modelos corporales y de salud.
- Valoración de los aportes de la educación física al desarrollo de las diferentes dimensiones de la persona.
- Valoración de los límites y posibilidades de la motricidad humana.

### **Desarrollo de la comunicación y la expresión**

- Aprecio por la calidad de la expresión corporal y motriz.
- Posición crítica ante los mensajes de los medios de comunicación social referidos al cuerpo, la salud y las prácticas corporales y motrices.

**En todos los casos, estos alcances deberán relacionarse con los CBC del Nivel Inicial y/o del Primer y Segundo Ciclo de la EGB, según corresponda.**

---