

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION  
CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

CONTENIDOS BASICOS COMUNES  
PARA LA EDUCACION POLIMODAL

Ciencias Sociales

Febrero de 1997

Republica Argentina

I. INTRODUCCION

Los CBC de Ciencias Sociales plantean un conjunto de temas que posibilitan, tal como lo establece la Ley Federal de Educacion N 24.195, que los estudiantes de todas las modalidades de la Educacion Polimodal comprendan el mundo actual en relacion con la busqueda del bien comun, la consolidacion de la democracia, el fortalecimiento de la unidad nacional a partir de la diversidad regional, la conservacion del ambiente, la productividad y competitividad economicas y las demandas de un mundo laboral en permanente cambio.

Este capitulo incluye un conjunto de saberes basicos de las ciencias sociales de mayor nivel de complejidad y profundidad que en la EGB. Ademàs, se focaliza especialmente en la escala geografica mundial y en el tiempo historico contemporaneo.

Los contenidos propuestos en este capitulo recogen el aporte de la historia, la geografìa, la sociologia, la economia, la antropologia, y la ciencia politica.

A traves del tratamiento de estos contenidos se propone profundizar la conciencia historica y territorial con el fin de que el alumno y la alumna puedan percibir, comprender y proyectarse en las coordenadas del tiempo y el espacio, cuestion de importancia vital en un mundo que se transforma aceleradamente en esas dos dimensiones.

Es imprescindible que los estudiantes que cursan la Educacion Polimodal cuenten con algunas herramientas teoricas que les permitan analizar y comprender las diferentes dimensiones de la realidad. En consecuencia en este nivel se pondra enfasis en la enseNanza de aportes conceptuales de las diferentes disciplinas sociales, que complementaran el estudio de procesos y casos especificos.

Se enfatiza la búsqueda, selección, organización y análisis de múltiples fuentes de información adecuadas al nivel de comprensión de los alumnos y a los temas tratados, así como el ejercicio de la reflexión crítica referida a diferentes problemas sociales. Para ello, interesa el acercamiento de la escuela con la comunidad en su conjunto, y especialmente con el campo académico.

La elaboración de las competencias requeridas para la lectura comprensiva de la realidad social, resulta decisiva para la formación de personas capaces de participar en forma autónoma, solidaria y fundamentada en la evaluación y búsqueda de respuestas a los problemas de nuestro tiempo, y en el afianzamiento del sistema democrático.

Los alcances de contenidos de este capítulo propician la comprensión y explicación del mundo contemporáneo a través de:

- El estudio de las sociedades en relación con los procesos de globalización y la diversidad del espacio mundial.
- El análisis de los procesos históricos contemporáneos.
- La aproximación a la realidad argentina contemporánea.

## II. PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DE LOS CBC DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA EDUCACIÓN POLIMODAL

Esta organización está pensada para los CBC y no prescribe una organización curricular para su enseñanza.

Los contenidos propuestos en este capítulo se agrupan en cinco bloques:

Bloque 1: Las sociedades y el espacio geográfico mundial. Globalización y regionalización.

Bloque 2: El mundo contemporáneo.

Bloque 3: La Argentina contemporánea.

Bloque 4: Contenidos procedimentales para el conocimiento de la realidad social.

Bloque 5: Contenidos actitudinales.

Respecto de la caracterización en bloques cabe señalar:

a) Los bloques permiten interconexiones mediante la selección de temas que integren diferentes enfoques.

b) Los bloques 4 (de contenidos procedimentales) y 5 (de contenidos actitudinales) han de vincularse permanentemente con los contenidos de los bloques restantes.

En la presentación de cada bloque se detalla:

- una síntesis explicativa;

- las expectativas de logros al finalizar la Educacion Polimodal (este punto se exceptua en el bloque de contenidos actitudinales);
- una propuesta de los alcance de los contenidos.

### III. PROPUESTA DE CARACTERIZACION DE LOS BLOQUES DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA EDUCACION POLIMODAL

#### BLOQUE 1: LAS SOCIEDADES Y EL ESPACIO GEOGRAFICO MUNDIAL. GLOBALIZACION Y REGIONALIZACION

##### Sintesis explicativa

Este bloque propone el analisis de la organizacion de distintas sociedades en el espacio geografico mundial.

Para ello se han tenido en cuenta los aportes de la geografia, la economia, la sociologia, la ciencia politica, la antropologia, la historia.

Los contenidos abordan la globalizacion y la diversidad en relacion con la organizacion del espacio mundial y americano. El objetivo es preparar al alumno y a la alumna en el fortalecimiento de la conciencia nacional a partir de la comprension de las especificidades locales y provinciales, y de la capacidad de pensar cuestiones globales.

Las nuevas tecnologias, la globalizacion economica, los cambios culturales, los problemas ambientales planetarios, estan produciendo transformaciones en las que se combinan lo existente con las nuevas tendencias, dando lugar a multiples realidades, entre ellas nuevas logicas de localizacion espacial. Por ello es necesario saber pensar el espacio geografico considerando los procesos de globalizacion, pero al mismo tiempo saber actuar en los diversos contextos.

Un primer conjunto de contenidos proponen el estudio de los espacios geograficos mundiales y americanos a partir de las diferentes dimensiones que permiten interpretar sus paisajes y comprender su organizacion. Se introduce a los estudiantes a la discusion de algunos terminos conceptuales, y se enfocan contenidos aplicados al analisis de las unidades politicas, las areas culturales, los asentamientos poblacionales (urbano-rural), los espacios economicos y los ambientes. Ademas, se propone considerar diversos problemas relacionados con estas dimensiones, y las alternativas de solucion existentes o posibles. Se procura que los estudiantes comprendan que el mapa politico mundial se halla en permanente cambio. Esto se vincula con dos fenomenos: por un lado, fuerzas que impulsan la integracion y complementariedad de los espacios geograficos como resultado de procesos sociales, politicos, economicos o culturales, y por otro, tendencias que pueden producir fragmentaciones o exclusiones. Estos procesos modifican la posicion y el papel de los estados nacionales y se revelan en la organizacion del espacio mundial.

Un segundo conjunto de contenidos se refiere al analisis de algunos conceptos basicos para la comprension de los procesos y sistemas economicos en el mundo actual. Se estudian los diversos sistemas economicos, y como se organiza el sistema economico internacional. Es significativo el analisis de la revolucion cientifico-tecnologica por los

cambios que promueve en la organización de las actividades económicas en su conjunto y en la configuración de la economía global. Se abordan los procesos productivos, de circulación y distribución y financiamiento. Se procura que los estudiantes se aproximen a los conceptos básicos para la comprensión de los problemas económicos. También se aspira a que los alumnos cuenten con herramientas conceptuales para la comprensión de la dimensión social involucrada en las dinámicas económicas, especialmente en lo referente al crecimiento con equidad.

#### Expectativas de logros

Al finalizar la Educación Polimodal, los estudiantes estarán en condiciones de:

- Reconocer, comparar y relacionar -en sus homogeneidades y contrastes- unidades políticas, espacios económicos, asentamientos poblacionales, áreas culturales y diversos ambientes del mundo.
- Comprender algunos problemas globales y americanos y evaluar consecuencias económicas, sociales, políticas, culturales y ambientales.
- Comprender la dinámica económica, y aplicar algunos conceptos económicos básicos al análisis de procesos y casos específicos.
- Leer e interpretar mapas, cartas geográficas, imágenes fotográficas y satelitales y organizar información social a través de diversos procedimientos, incluyendo la informática.

#### Propuesta de alcance de los contenidos

##### CONCEPTUALES

#### Configuración y dinámica del espacio geográfico mundial y americano

Conceptos de espacio geográfico, ambiente, regionalización y zonificación. Configuración de los grandes espacios geográficos mundiales: unidades políticas, bloques económicos, áreas culturales y ambientes. Problemas relevantes. Configuración de los espacios americanos: unidades políticas, bloques económicos, áreas culturales y ambientes. Problemas relevantes.

Dinámica y estructura de la población. Transición demográfica. Distribución y movilidad espacial de la población.

Espacios urbano y rural. Lo urbano. Proceso de urbanización. Clasificación de asentamientos urbanos. Redes urbanas. Problemáticas urbanas. Condiciones de vida. Lo rural. Formas de asentamiento rural. Problemáticas rurales. Condiciones de vida.

Espacios económicos. Espacios agropecuarios, industriales, y de comercio y servicios. Lógica de localización, formas de ocupación y organización del espacio. Sistema energético y sistema de transporte. Grandes emprendimientos de infraestructura y su impacto social y ambiental.

Ambientes. Medio natural y recursos naturales. Manejo integrado y sostenible. Problemas ambientales. Causas e impacto social. Riesgos

y catastrofes.

Espacios culturales. Homogeneidad y diversidad cultural. Problemas culturales.

Espacios politicos. Organizacion politica del espacio mundial. El Estado como unidad politico-territorial. Organizacion politico-territorial de los estados: espacios continentales, oceanicos, aereos e insulares. Planificacion nacional, provincial y local. Estados y organizaciones supraestatales. Procesos de cooperacion e integracion. El Mercosur.

Procesos economicos, desarrollo y calidad de vida.

La economia. Los problemas de la economia: la escasez, las necesidades y los bienes economicos. Elementos y dinamica de los sistemas economicos. El sistema de economia de mercado. La oferta, la demanda y el mercado. El sector publico. Los sistemas de economia centralizada. El Estado y el sistema economico. El sistema economico internacional. Globalizacion e integracion economica. Revolucion cientifica y tecnologica.

El proceso productivo. Los factores de produccion. Sectores productivos. Matriz insumo-producto. El circuito economico en una economia abierta. Oferta y demanda global. La ecuacion macroeconomica fundamental. La financiacion de la economia. El dinero y los banco. El sistema financiero. El sector externo. Las balanzas comercial y de pagos.

La distribucion del ingreso. Crecimiento con equidad. Calidad de vida. Indicadores de desarrollo humano. Desarrollo sustentable o sostenible.

#### PROCEDIMENTALES

Lectura critica e interpretacion de bibliografia especifica, articulos periodisticos y documentos cartograficos de distintas características y escalas.

Construccion de planos y mapas a partir de informaciones obtenidas por distintos medios, incluyendo aplicaciones informaticas.

Comparacion y evaluacion de la informacion social, politica, economica, y ambiental referenciada espacialmente (tabulacion, sistematizacion, bases de datos, sistemas de informacion geografica, atlas digitales, etc.).

Aplicacion de conceptos y principios de las ciencias sociales en el analisis de las diferentes dimensiones que permiten comprender la organizacion del espacio mundial y americano.

Asociacion de conceptos en la elaboracion de niveles mas altos de interpretacion y explicacion de la globalizacion y la regionalizacion del espacio mundial.

Comparacion de casos y procesos que permitan comprender las similitudes y diferencias de las diversas experiencias mundiales y

americanas.

Planificación y realización de investigaciones escolares sobre áreas problemáticas y estudios de casos regionales.

## BLOQUE 2: LOS PROCESOS HISTÓRICOS CONTEMPORÁNEOS

### Síntesis explicativa

Los contenidos de este bloque se articulan con los del anterior en la búsqueda de una profundización del conocimiento y la reflexión sobre los procesos históricos mundiales y americanos desde la segunda mitad del siglo XVIII hasta el presente.

La inclusión del estudio de los procesos contemporáneos en la Educación Polimodal apunta a profundizar los contenidos propuestos para la EGB, estableciendo una mayor especificidad en el análisis de las problemáticas de la historia mundial y americana y en las diversas perspectivas disciplinarias desde las que se las aborda.

Se apuntará a fortalecer la comprensión de las dinámicas propias de los procesos económicos, a través de sus desarrollos históricos contemporáneos, focalizando en las transformaciones del capitalismo y la economía mundial y americana, con especial atención a los procesos de industrialización y los escenarios posindustriales.

Se buscará profundizar el estudio iniciado en EGB sobre experiencias políticas en el mundo contemporáneo, incrementando la comprensión de conceptos básicos en torno a la sociedad y la política y focalizando en la cuestión del Estado, los regímenes políticos y los gobiernos, a través de sus desarrollos históricos a partir del siglo XVIII, así como de los rasgos fundamentales del pensamiento político y social contemporáneo. Se analizará el rol del Estado y la relación de los movimientos sociales con el cambio político, enfatizando en la comprensión de los desarrollos de la democracia como régimen político, como conjunto de prácticas sociales y de modos de relación entre el espacio público y el privado, y como conjunto de valores.

Se ampliará la cuestión de la sociedad civil y su vinculación con el Estado. Desde diversas perspectivas teóricas se profundizará el estudio de los diversos actores y estrategias sociales, de los vínculos familiares y comunitarios y de las redes de relaciones en el contexto de las diversas sociedades y culturas estudiadas. Se fortalecerá la comprensión de nuevas formas de ciudadanía política y social que se desarrollan en el mundo contemporáneo y, en particular, en América.

Se introducirá a los estudiantes en el estudio de la complejidad de relaciones que se establecen entre Estado y sociedad, y el proceso histórico de constitución de la sociedad civil en la era contemporánea. Se subrayará la importancia de la participación social en las sociedades democráticas, analizando diversos casos del pasado o el presente, e identificando diversos canales de participación comunitaria, especialmente en la respuesta a situaciones sociales de riesgo.

Los contenidos referidos al estudio de la cultura proponen profundizar en los conceptos de cultura y culturas a partir de diferentes perspectivas

teóricas. Se focalizará en las cuestiones vinculadas a la identidad y la diversidad cultural, y sus continuidades y transformaciones a través del ciclo contemporáneo. Se analizará la dinámica cultural en las diferentes sociedades históricas y contemporáneas estudiadas, teniendo en cuenta el mundo de las ideas, los valores, las diversas concepciones, creencias religiosas y mentalidades y sus formas de expresión, y analizando algunas de las tendencias culturales contemporáneas. En ese marco se enfatizará el análisis y la comprensión de los fenómenos culturales juveniles.

En el estudio de las diferentes dimensiones -económica, política, social o cultural- que abordan los contenidos propuestos en este bloque, se enfatizará la aproximación de los estudiantes a diferentes perspectivas teóricas, y se focalizará en la historia de las ideas, a través de la lectura de textos seleccionados de autores significativos. La selección de textos se realizará teniendo en cuenta una equilibrada presentación de diversas corrientes de pensamiento y contextos históricos, tanto a nivel mundial como americano, adecuada al nivel de comprensión de los estudiantes.

#### Expectativas de logros

Al finalizar la Educación Polimodal, los estudiantes estarán en condiciones de:

- Relacionar el análisis de los procesos históricos con la comprensión de la realidad contemporánea.
- Comprender y comparar diferentes procesos de industrialización y posindustrialización, y familiarizarse con algunos de los principales procesos económicos contemporáneos.
- Reconocer y valorar críticamente las diferentes tradiciones y experiencias políticas y sociales contemporáneas.
- Comprender y valorar la democracia en sus desarrollos históricos contemporáneos.
- Reconocer y analizar los principales fenómenos y tendencias sociales y culturales presentes en el mundo contemporáneo.

#### Propuesta de alcance de los contenidos

##### CONCEPTUALES

##### Sociedad y procesos económicos

El sistema capitalista y la economía mundial. El proceso de industrialización europeo y norteamericano en los siglos XVIII al XX. La organización de la economía y la cuestión social. La expansión colonial del siglo XIX, y su impacto en las economías colonizadas. Los procesos emancipadores latinoamericanos del siglo XIX y el desarrollo de economías de exportación primaria. Ciclos económicos latinoamericanos: diversas experiencias nacionales.

El sistema económico mundial durante el siglo XX. Los escenarios posindustriales. La revolución tecnológica y su incidencia en el mundo del trabajo, en la producción y el consumo. Su impacto en las

economías latinoamericanas.

## Sociedad y política

Las revoluciones americanas y europeas de los siglos XVIII y XIX. Los Imperios coloniales y los procesos de descolonización y de organización política de diferentes áreas socioculturales: África negra; el mundo musulmán; las sociedades asiáticas. La cuestión de las nacionalidades en el siglo XIX y XX.

Estado y sistemas políticos. Estado, régimen político y gobierno: diversas conceptualizaciones. El pensamiento político y social contemporáneo: el liberalismo, el socialismo, la Doctrina social de la Iglesia, entre otras. Experiencias políticas mundiales y americanas. Los conflictos contemporáneos y los esfuerzos por la paz. Diferentes experiencias históricas en la resolución de conflictos. Estado, movimientos sociales y cambio político en el mundo contemporáneo: voluntad popular, participación ciudadana y consensos políticos. Desarrollos de la democracia como régimen político, como conjunto de prácticas sociales y de modos de relación entre el espacio público y el privado, y como conjunto de valores.

## La sociedad civil

Los actores y estrategias sociales. La sociabilidad contemporánea; las estrategias familiares y comunitarias. Grupos sociales y redes de relaciones en distintos medios socioculturales. Situaciones sociales de riesgo: acción pública e iniciativa social. Principales formas de discriminación en el mundo contemporáneo.

Relaciones Estado-sociedad. Procesos históricos de configuración de la sociedad civil. Participación social en las sociedades democráticas. Actores, organizaciones e instituciones sociales

## Sociedad y cultura

Cultura y culturas: conceptos. La identidad y la cultura: continuidades y transformaciones a lo largo del ciclo contemporáneo. La diversidad cultural. La dinámica cultural en diferentes sociedades: ideas, concepciones, creencias religiosas y mentalidades y sus formas de expresión.

Las tendencias culturales contemporáneas. Diversas identidades y tendencias globales. Integración y multiculturalidad en las sociedades contemporáneas. Manifestaciones culturales juveniles.

## PROCEDIMENTALES

Selección y utilización crítica y adecuada de fuentes históricas, políticas, económicas, sociológicas y antropológicas.

Lectura de obras o fragmentos de textos de autores representativos de diversas corrientes de pensamiento y contextos históricos contemporáneos.

Lectura crítica y reflexiva de información periodística, de

materiales de divulgación y de bibliografía específica.

Aplicación de conceptos y principios de las ciencias sociales en el análisis de los procesos mundiales y americanos contemporáneos.

Asociación de conceptos en la elaboración de niveles más altos de interpretación y explicación de los procesos sociales, económicos, políticos y culturales.

Comparación de casos y procesos comprendiendo las similitudes y diferencias entre experiencias en diversos contextos espacio-temporales.

Planificación y realización de investigaciones escolares sobre procesos contemporáneos.

### BLOQUE 3: LA ARGENTINA CONTEMPORÁNEA

#### Síntesis explicativa

Este bloque agrupa los contenidos referidos a la realidad contemporánea de la Argentina, que se abordarán teniendo en cuenta las interrelaciones con los espacios mundiales y americanos, con especial atención al Mercosur.

Los contenidos vinculados a la sociedad y el espacio geográfico proponen profundizar en la organización del territorio argentino. En el estudio de su configuración y de sus problemas se incluirán las dimensiones que refieren al poblamiento, los asentamientos, las actividades económicas, los ambientes y la organización política. Se analizarán los cambios en la organización territorial debidos a las transformaciones del Estado, la apertura y la desregulación de la economía, la descentralización y la integración en el Mercosur.

Los contenidos vinculados a los procesos económicos proponen analizar el desarrollo de las economías regionales, y los procesos de integración al sistema económico mundial durante el siglo XIX. Se enfatizará especialmente en la comprensión de las características del desarrollo de economías agropecuarias exportadoras, de los procesos de industrialización y globalización en Argentina y los países del Mercosur.

En la consideración de la sociedad y política en la Argentina, se profundizará en la comprensión de los modelos políticos en disputa durante la primera mitad del siglo XIX, y se estudiará el pensamiento político y social en la Argentina contemporánea. Se focalizará en la vinculación entre Estado, corrientes de pensamiento, y cambio político desde 1880 hasta el presente.

Los contenidos proponen profundizar el estudio de las relaciones entre Estado y sociedad civil en la Argentina contemporánea. Se analizará la conformación de redes de relaciones en distintos medios socioculturales en la realidad nacional, provincial y local. Se profundizará también la comprensión de algunos de los movimientos sociales, organizaciones e instituciones de la Argentina contemporánea.

Se propiciará la reflexión en torno a la sociedad y la cultura. . Se

procurara que los alumnos profundicen en la cuestion de la identidad nacional y la diversidad cultural, enfatizando en las continuidades y transformaciones en el periodo contemporaneo. Se analizaran rasgos culturales locales, provinciales y nacionales, y manifestaciones de la cultura popular en la Argentina contemporanea.

En el estudio de las diferentes dimensiones -economica, politica, social o cultural- que abordan los contenidos propuestos en este bloque, se enfatizara la aproximacion de los estudiantes a diferentes perspectivas teoricas, y se focalizara en la historia de las ideas, a traves de la lectura de textos seleccionados de autores significativos. La seleccion de textos se realizara teniendo en cuenta una equilibrada presentacion de diversas corrientes de pensamiento y contextos historicos, adecuada al nivel de comprension de los estudiantes.

#### Expectativas de logros

Al finalizar la Educacion Polimodal, los estudiantes estaran en condiciones de:

- Explicar la organizacion territorial argentina y conocer los principales procesos economicos, sociales, politicos y culturales en Argentina y en los paises del Mercosur. Comprender procesos socioeconomicos, politicos y culturales nacionales, provinciales y locales, y contextualizarlos en el marco americano y mundial.
- Conocer exponentes del pensamiento social y politico argentino, y ubicarlos en el contexto de la historia social y politica nacional, americana y universal.
- Valorar critica y reflexivamente las continuidades y transformaciones de la cultura politica en el marco de la sociedad argentina contemporanea y valorar la identidad y las culturas nacionales, y de las diferentes areas, provincias o localidades.

#### Propuesta de alcance de los contenidos

##### CONCEPTUALES

##### Sociedad y espacio geografico

Dinamica y estructura de la poblacion argentina. Distribucion. Movilidad espacial de la poblacion. Espacios urbano y rural. Proceso de urbanizacion. Clasificacion de asentamientos urbanos. Redes urbanas. Problematicas urbanas. Formas de asentamiento rural. Problematicas rurales. Espacios economicos. Espacios agropecuarios, industriales, de comercio y de servicios. Logica de localizacion, formas de ocupacion y organizacion del espacio. Ambientes. Medio natural y recursos naturales. Manejo integrado y sostenible. Espacios culturales. Homogeneidad y diversidad cultural. Espacios politicos. Organizacion politica del territorio. Estado nacional, provincias y municipios. Procesos de cooperacion e integracion.

##### Los procesos economicos.

Los ciclos economicos argentinos. Economias regionales e integracion al sistema economico mundial durante el siglo XIX. El

desarrollo de economías agropecuarias exportadoras. Los procesos de industrialización. Las economías provinciales. Impacto de la globalización y la revolución tecnológica en el trabajo, la producción y el consumo. Procesos económicos en los países del Mercosur.

#### Sociedad y política.

Los proyectos políticos en disputa durante la primera mitad del siglo XIX. La formación del Estado Nacional. Diferentes formas de relación entre el Estado y la sociedad desde 1880. Procesos históricos de configuración del Estado. Políticas públicas. Cambios en los regímenes políticos. Procesos democratizadores y procesos autoritarios. Rol de los actores políticos. Pensamiento político y social en la Argentina contemporánea: autores y corrientes significativas. La cultura política argentina: continuidades y transformaciones. Formas de ciudadanía política en la Argentina contemporánea. La experiencia política de los países del Mercosur.

#### La sociedad civil

Estructura y dinámica social en la Argentina contemporánea. Grupos sociales y redes de relaciones en distintos medios socioculturales en la realidad nacional y local. Movimientos sociales. Situaciones sociales de riesgo: acción pública e iniciativa social en la respuesta a estas situaciones. La discriminación en Argentina. Relaciones Estado-sociedad en la Argentina contemporánea. Procesos históricos de configuración de la sociedad civil. Actores, organizaciones e instituciones sociales nacionales, provinciales y locales.

#### Cultura y sociedad.

Identidad nacional y diversidad cultural: continuidades y transformaciones en el período contemporáneo. Manifestaciones culturales y cultura popular en la Argentina contemporánea. Impacto de las redes de comunicación global.

#### PROCEDIMENTALES

Comparación y evaluación de información social, política, económica y ambiental argentina.

Lectura crítica, selectiva e interpretativa de fragmentos de autores representativos del pensamiento social y político argentino.

Comparación y análisis de bibliografía que ofrezca diferentes perspectivas teóricas.

Aplicación de conceptos y principios de las ciencias sociales en el análisis de diferentes dimensiones de la realidad nacional.

Asociación de conceptos en la elaboración de niveles más altos de interpretación y explicación.

Comparación de casos y procesos comprendiendo las similitudes y

diferencias entre experiencias en diversos contextos espacio-temporales.

Planificación y realización de investigaciones escolares sobre la Argentina contemporánea.

#### BLOQUE 4: CONTENIDOS PROCEDIMENTALES PARA EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL

##### Síntesis explicativa

En este nivel se afianza el aprendizaje que se realizara en la EGB sobre los procedimientos básicos de investigación escolar. Se propone, por una parte, la reflexión acerca de la producción de conocimientos por parte de las ciencias sociales, y se avanza en la realización de investigaciones escolares en las diferentes disciplinas sociales.

##### Formulación de problemas y de explicaciones provisorias

El reconocimiento y la formulación de problemas constituyen un punto de partida muy significativo para acceder al conocimiento. Estas operaciones incluyen la apropiación de información en estrecha relación con el manejo de conceptos y principios explicativos propios de las ciencias sociales.

La identificación y planteo de problemas e hipótesis lleva a la elaboración de explicaciones posibles que habrán de ser corroboradas o no a través de la indagación. Las explicaciones podrán ser debatidas grupalmente o desarrolladas en trabajos de investigación escolar.

##### La selección, recolección y registro organizado de la información y diseño de la investigación

Para la obtención y selección de la información se trabajara con fuentes de las distintas disciplinas sociales, como por ejemplo documentos históricos o cartográficos; también se recopilarán datos accesibles, de carácter cualitativo y cuantitativo, extraídos de censos, encuestas, entrevistas, etc.; bibliografía diversa y medios informáticos.

La organización adecuada de la información supone el conocimiento de técnicas básicas e instrumentos de registro específicos de las ciencias sociales, junto con el desarrollo de las habilidades para su correcta utilización.

##### Diseño de la investigación escolar

El diseño incluye la planificación de las estrategias a implementar en relación con la indagación del problema y el planteo de la hipótesis; el desarrollo del plan de trabajo así como de cronogramas de la investigación escolar. Se procurara que los estudiantes seleccionen las metodologías a aplicar según se trate de investigaciones escolares históricas, geográficas, sociológicas, entre otras.

##### La interpretación de la información

La interpretación permite que los estudiantes elaboren nuevos conocimientos en virtud del análisis, las comparaciones, las relaciones

que se producen con la información obtenida. Se avanza en la elaboración de explicaciones más complejas y en conceptualizaciones de mayor grado de abstracción vinculadas a las categorías de análisis de las Ciencias Sociales, y se profundiza la explicación intencional sobre la base del reconocimiento de otros puntos de vista diferentes. Se afianza la capacidad para contrastar y evaluar interpretaciones divergentes o contradictorias y se valoriza el significado de los "modelos" como marcos de referencia para aplicar a nuevos casos de estudio.

#### La comunicación

Este contenido remite tanto a la transmisión de los resultados obtenidos como al debate e intercambio de ideas que se vinculan con el reconocimiento y utilización adecuados de los diferentes recursos expresivos.

Adquiere particular relevancia la familiarización con normas, pautas y hábitos que hacen a la comunicación de las ideas en ámbitos académicos.

Se recurrirá tanto a la comunicación oral y escrita, como a la no verbal, utilizando distintos soportes mediáticos.

#### Expectativas de logros

Al finalizar la Educación Polimodal, los estudiantes deberán:

- Seleccionar fuentes de información adecuadas en relación con el carácter de los problemas identificados.
- Reconocer y aplicar diferentes alternativas en relación con los modos de organizar la información.
- Diseñar proyectos de investigación acotados.
- Formular problemas, realizar indagaciones, utilizando conceptos, lógica explicativa, técnicas, recursos y procedimientos básicos de investigación de las ciencias sociales, y comunicar sus resultados.

#### Propuesta de alcance de los contenidos

##### Formulación de problemas y de explicaciones provisionales

\* Reconocimiento y formulación de problemas. Apropriación de información. Manejo de conceptos y principios explicativos propios de las ciencias sociales.

\* Identificación y planteo de problemas e hipótesis. Elaboración de explicaciones y corroboración a través de la indagación.

##### La selección, recolección y registro organizado de la información y diseño de la investigación

\* Empleo de fuentes de las distintas disciplinas sociales: documentos históricos o cartográficos; datos accesibles de carácter cualitativo y cuantitativo (censos, encuestas, entrevistas, etc.); bibliografía diversa y medios informáticos.

\* Organización de la información: técnicas básicas e instrumentos de registro específicos de las ciencias sociales.

Diseño de la investigación escolar

\* Planificación de las estrategias a implementar en relación con la indagación del problema y el planteo de la hipótesis;

\* Diseño del plan de trabajo y del cronograma de la investigación escolar y selección de las metodologías a aplicar según se trate de investigaciones escolares históricas, geográficas, sociológicas, entre otras.

La interpretación de la información

\* Elaboración de nuevos conocimientos en virtud del análisis, las comparaciones, las relaciones que se producen con la información obtenida.

\* Elaboración de explicaciones más complejas y en conceptualizaciones de mayor grado de abstracción vinculadas a las categorías de análisis de las Ciencias Sociales.

\* Explicación intencional sobre la base del reconocimiento de otros puntos de vista diferentes.

\* Contraste y evaluación de interpretaciones divergentes o contradictorias.

\* Valorización del significado de los "modelos" como marcos de referencia para aplicar a nuevos casos de estudio.

La comunicación

\* Transmisión de los resultados obtenidos y debate e intercambio de ideas, reconociendo y utilizando adecuadamente diferentes recursos expresivos.

\* Familiarización con normas, pautas y hábitos que hacen a la comunicación de las ideas en ámbitos académicos.

\* Desarrollo de comunicaciones orales y escritas, utilizando distintos soportes mediáticos

BLOQUE 5: CONTENIDOS ACTITUDINALES

Síntesis explicativa

Los contenidos actitudinales presentados en este bloque suponen, focalizan y amplían los Contenidos Actitudinales Generales para la Educación Polimodal, y deben ser considerados conjuntamente con los mismos.

Estos contenidos actitudinales no están separados de los contenidos conceptuales y procedimentales presentados en los bloques anteriores, sino que son transversales a todos ellos.

Las actitudes seleccionadas han sido reunidas en cuatro grupos que remiten a la promoción de actitudes que hacen al desarrollo personal, sociocomunitario, del conocimiento científico tecnológico y de la comunicación y la expresión de todos los estudiantes de la Educación Polimodal.

El aprendizaje de los conocimientos y quehaceres propios de las Ciencias Sociales está estrechamente vinculados con el desarrollo de un conjunto de actitudes relacionadas consigo mismo, con la vinculación solidaria con el ambiente y con los otros, con el conocimiento del mundo, de su país y su realidad regional y comunitaria, y con la expresión y la comunicación, de gran valor para la formación de los adolescentes.

#### Desarrollo personal

Valoración del intercambio plural de ideas en la elaboración de conocimientos de las Ciencias Sociales.

Disponibilidad para los desafíos intelectuales, y actitud responsable y constructiva en relación con actividades e investigaciones escolares en las que participa.

#### Desarrollo sociocomunitario

Comprensión crítica de los valores y de las prácticas que distinguen a las actividades humanas.

Reconocimiento de la importancia del conocimiento del pasado en relación con la comprensión del presente y la formulación de proyectos respecto del futuro.

Afán por comprender y participar en la resolución de los problemas sociales.

Comprensión, valoración y compromiso con la democracia como forma de gobierno, como práctica participativa y como conjunto de valores ligados a la búsqueda del bien común.

#### Desarrollo de la competencia científico-tecnológica

Valoración crítica de las posibilidades de las ciencias sociales en su aporte a la comprensión y transformación de la realidad.

Valorización del conocimiento científico como marco adecuado para la comprensión de los problemas y procesos sociales.

Afán y placer por el saber riguroso, honesto y con sentido social.

#### Desarrollo de la expresión y de la comunicación

Capacidad para reconocer, respetar y aceptar las diferencias valorando el debate fundamentado.

Valoración del lenguaje preciso, claro y sintético con utilización del vocabulario propio de las Ciencias Sociales.

#### IV. DOCUMENTACION DE BASE

Republica Argentina, Ley Federal de Educacion N 24.195.

Consejo Federal de Cultura y Educacion de la Republica Argentina, Resolucion 26/92, noviembre 1992.

Consejo Federal de Cultura y Educacion de la Republica Argentina, Orientaciones Generales para Acordar Contenidos Basicos Comunes (Documentos para la Concertacion, Serie A N 6), diciembre 1993.

Consejo Federal de Cultura y Educacion de la Republica Argentina, Propuesta Metodologica y Orientaciones Generales para Acordar Contenidos Basicos Comunes (Documentos para la Concertacion, Serie A N 7), diciembre 1993.

Diseños curriculares provinciales y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.

ARGOV, D., BORTON, A., CAIRNS, D., NOVARO, G.: Propuesta de Contenidos Basicos Comunes para la enseNanza de la Antropologia, Buenos Aires, 1994

DEVOTO, Fernando, Historia: Propuesta para una modificacion de los Contenidos Basicos Comunes en la enseNanza de la Historia, Buenos Aires, 1994.

DIAMAND, Marcelo, Economia: Propuesta de Contenidos Basicos Comunes para la enseNanza de la Economia, Buenos Aires, 1994.

DI TELLA, Torcuato, S., Sociologia: Elementos de Ciencias Sociales a incluir en la EnseNanza Basica y Polimodal argentina, Buenos Aires, 1994.

DURAN, Diana, Geografia: Propuesta de Contenidos Basicos Comunes en la Educacion General Basica y en la Educacion Polimodal, Buenos Aires, 1994.

FERNANDEZ LOPEZ, Manuel, Economia: Propuesta de Contenidos Basicos Comunes, Buenos Aires, 1994.

GARCIA de MARTIN, Griselda, Geografia: Contenidos Basicos Comunes, Buenos Aires, 1994.

MARTIN, Jose Francisco, Sociologia: Aportes desde la Sociologia para la elaboracion de los Contenidos Basicos Comunes del sistema educativo, Buenos Aires, 1994.

REBORATTI, Carlos, Geografia: Un aporte desde la Geografia a los Contenidos Basicos Comunes de la Educacion General Basica, Buenos Aires, 1994.

ROMERO, Luis Alberto, Historia: Propuesta para la integracion de contenidos de Historia a los Contenidos Basicos Comunes, Buenos Aires, 1994.

RUBIO, Alberto, Economia: Consideraciones sobre los Contenidos de la Educacion General Basica y la Polimodal en materia de Conocimiento economico, Buenos Aires, 1994.

SEGRETI, Carlos, Historia: Propuesta de Contenidos Basicos Comunes de la Educacion General Basica y de la Educacion Polimodal, Buenos Aires, 1994.