

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION
CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

CONTENIDOS BASICOS COMUNES
PARA LA EDUCACION POLIMODAL

Humanidades

Febrero de 1997

Republica Argentina

I. INTRODUCCION

Los contenidos del capitulo de Humanidades en la Educacion Polimodal tienen como fundamento la premisa de que el sistema educativo tiene que posibilitar la formacion integral y permanente del hombre y de la mujer (cfr. art. 6 y 16o. de la Ley Federal de Educacion). Estos contenidos se articulan horizontalmente con el capitulo de Formacion Etica y Ciudadana de la Educacion Polimodal, continuan y profundizan los CBC del mismo capitulo correspondientes a la EGB, en especial los del bloque 1 "Persona" y del bloque 2 "Valores".

El grado de madurez de los alumnos y las alumnas de este nivel permite profundizar sistemáticamente conceptos y teorias de disciplinas humanisticas tales como la filosofia y la psicologia.

Los contenidos conceptuales del Capitulo de Humanidades se distribuyen en tres bloques: "Logica y epistemologia", "Problematica filosofica" y "Enfoque psicologico del individuo y los grupos".

La logica y la epistemologia poseen un caracter instrumental y propedeutico, ademas del formativo propio, respecto del resto de los saberes. Se trata de conocimientos particularmente adecuados para favorecer el desarrollo de las capacidades necesarias para la prosecucion de estudios ulteriores, lo que constituye uno de los objetivos de la Educacion Polimodal. Por su generalidad y sus multiples posibilidades de aplicacion, estos contenidos poseen una flexibilidad y una capacidad formativa especialmente adecuada para una epoca en que el avance cientifico torna caducos los conocimientos de un modo cada vez mas vertiginoso.

Por otra parte, la filosofia propiamente dicha, en tanto manifestacion de

la capacidad reflexiva y autorreflexiva del ser humano, es una disciplina fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y riguroso. La interrogación sobre las grandes cuestiones existenciales, que ocupan un lugar destacado entre las preocupaciones de los adolescentes, son un punto de partida adecuado para que los alumnos y las alumnas profundicen la tarea filosófica. Tomando como punto de partida problemas cercanos a sus inquietudes, tales como la reflexión acerca del ser humano, es posible abordar luego las cuestiones tradicionales de la filosofía acerca del conocer, el ser y el obrar. Este tipo de saber posee características particularmente apropiadas para favorecer la autonomía intelectual, propuesta como otro de los objetivos del Polimodal.

Finalmente, la psicología, en tanto disciplina que tiende a la comprensión de las personas y sus vínculos sociales, presenta contenidos que pueden contribuir tanto al autoconocimiento de los propios estudiantes, como a la comprensión más acabada de sus semejantes. Se trata de poner a su disposición el amplio campo de la disciplina para que puedan interpretar a través de diferentes ópticas la realidad propia y la de quienes los rodean. Por otra parte, en la medida en que los temas tratados por la psicología ocupan un lugar importante en los medios masivos, se hace imprescindible también aportar a los jóvenes elementos que les permitan analizarlos críticamente, evaluando la científicidad de los mismos.

El carácter propedéutico de las humanidades y su potencialidad integradora respecto del conjunto de los conocimientos hace necesario insistir, junto al tratamiento de los contenidos conceptuales, en la fundamentación y desarrollo de los contenidos procedimentales propios del Capítulo, vinculados con la percepción de problemas, el pensamiento crítico y la argumentación, y el análisis y la comprensión de textos.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS CBC DE HUMANIDADES PARA LA EDUCACIÓN POLIMODAL

Esta organización está pensada para presentar los CBC y no prescribe una organización curricular para su enseñanza.

Los CBC de Humanidades para la Educación Polimodal se organizan en los siguientes bloques:

Bloque 1: Lógica y epistemología.

Bloque 2: Problemática filosófica.

Bloque 3: Enfoque psicológico del individuo y los grupos.

Bloque 4: Contenidos procedimentales de las disciplinas humanísticas.

Bloque 5: Contenidos actitudinales.

Respecto de la organización en bloques cabe señalar:

a) Los bloques permiten interconexiones mediante la selección de temas que integren diferentes enfoques.

b) Los bloques 4 (de contenidos procedimentales) y 5 (de contenidos

actitudinales) han de vincularse permanentemente con los contenidos de los bloques restantes.

En la caracterización de cada bloque se detalla:

- una síntesis explicativa;
- las expectativas de logros al terminar la Educación Polimodal (este punto se exceptúa en el bloque de contenidos actitudinales);
- una propuesta de alcance de los contenidos.

III. CARACTERIZACIÓN DE LOS BLOQUES DE HUMANIDADES PARA LA EDUCACIÓN POLIMODAL

BLOQUE 1: LÓGICA Y EPISTEMOLOGÍA

Síntesis explicativa

Los contenidos de este bloque, centrados en el análisis de la estructura lógica del lenguaje en general, así como de los lenguajes y los métodos científicos, pretenden favorecer el desarrollo de la capacidad de los alumnos y las alumnas para elaborar sus propias argumentaciones, y para ponderar de un modo crítico y reflexivo los procedimientos y los resultados de las ciencias.

Lógica

La enseñanza de la lógica contribuye a incrementar y hacer más rigurosa la capacidad de razonamiento de las alumnas y los alumnos. Con tal fin se propone el tratamiento de ciertas nociones básicas de lógica formal: componentes de los razonamientos o argumentos, tipos de argumento, validez o corrección, forma lógica. Dichas nociones son también necesarias para el estudio de la denominada "lógica informal", centrada en el análisis de los argumentos expresados en lenguaje natural, que permitirá a los/las estudiantes desarrollar, entre otras, las capacidades de identificar vaguedades y ambigüedades, reconocer falacias y formular definiciones formalmente adecuadas.

Se propone complementar este tipo de estudio con el tratamiento más formalizado de la corrección de los argumentos y de las relaciones lógicas entre proposiciones, utilizando las herramientas simbólicas elementales de la lógica proposicional y de predicados. La lógica formal se ocupa del caso extremo de argumentación, el razonamiento deductivo correcto, que si bien no siempre está presente en forma pura en el discurso cotidiano o aun en el científico, constituye un ideal regulativo con el cual cotejar el conjunto de las argumentaciones. De este modo, el tratamiento de nociones elementales de lógica simbólica permitirá a los/las alumnos/as comprender más acabadamente el conjunto de los contenidos de lógica.

Epistemología

La epistemología se ocupa, entre otras cuestiones, de aquellas vinculadas a la fundamentación del conocimiento científico, sus características distintivas, y la estructura y dinámica de sus procedimientos y

producciones. La familiarización con la reflexión epistemológica permitirá a las alumnas y los alumnos reconocer los rasgos comunes que caracterizan a las diversas ciencias, y diferenciar el conocimiento científico de aquello que no lo es.

En virtud del desarrollo experimentado por la epistemología en el siglo XX, es importante incluir en estos contenidos, tanto aquellos temas vinculados con el análisis estructural, lógico y lingüístico, de las teorías y los procedimientos científicos, como la relación de las condiciones del contexto histórico y social con la actividad científica.

Es importante que los/las alumnos/as puedan integrar el componente transversal de la epistemología, expresado en la reflexión metacientífica de las diversas ciencias particulares, con su componente específico. Este radica en la integración de tales reflexiones a partir de conceptos y teorías filosóficas, muchas veces presupuestos en las mismas, con el fin de elaborar una representación general del conocimiento científico.

Expectativas de logros

Al finalizar la Educación Polimodal, los estudiantes deberán:

- Reconocer y construir argumentos correctos en los lenguajes formales elementales de la lógica proposicional y de predicados, así como en el lenguaje natural.
- Identificar falacias, supuestos, ambigüedades, vaguedades e inconsistencias presentes en el lenguaje natural.
- Diferenciar producciones científicas y no científicas, reconocer los aspectos comunes y específicos de los métodos propios de las distintos tipos de ciencias, e identificar hipótesis y explicaciones en textos científicos sencillos.
- Reconocer la relación entre los contextos sociales y el desarrollo de la ciencia.

Propuesta de alcance de los contenidos

CONCEPTUALES

Lógica

* Lógica formal y "lógica informal". Lenguaje y argumentación. Tipos de argumento. Validez y forma lógica. Falacias. La definición.

* Lógica proposicional y lógica de predicados: nociones básicas y procedimientos para determinar la validez de los argumentos y las relaciones lógicas entre proposiciones.

Epistemología

* Características del conocimiento científico. Distintos tipos de ciencias: ciencias formales y facticas, ciencias naturales y ciencias humanas o sociales. Ciencia y tecnología.

* Métodos científicos. Método axiomático. Método

hipotetico-deductivo. El papel de la induccion y las probabilidades.

* El lenguaje de las ciencias. Hipotesis. Estructura de las teorías científicas. Teoría y experiencia.

* La explicación científica. Explicación nomológica. La "comprensión". Otras.

* Relaciones entre los contextos sociales y el desarrollo de la ciencia. Progreso científico. Revoluciones científicas. Implicancias éticas de la ciencia y la tecnología.

PROCEDIMENTALES

* Diferenciación entre usos del lenguaje.

* Reconocimiento de expresiones ambiguas y/o vagas en el lenguaje cotidiano.

* Reconocimiento de argumentos en el lenguaje cotidiano: identificación de premisas y conclusiones.

* Identificación de diferentes tipos de argumentos: deductivos, inductivos, analógicos.

* Reconocimiento y construcción de argumentos correctos.

* Reconocimiento de falacias y de contradicciones lógicas; identificación de supuestos e inconsistencias.

* Reconocimiento de la presencia o ausencia de métodos científicos en diferentes discursos.

* Reconocimiento y formulación de hipótesis.

* Identificación de diferentes tipos de términos científicos.

* Identificación y reconstrucción de explicaciones científicas.

* Reconocimiento de los aspectos sociales vinculados al desarrollo y a la aplicación de las ciencias.

BLOQUE 2: PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA

Síntesis explicativa

La enseñanza de la filosofía contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y riguroso de los alumnos y las alumnas. Los temas propuestos para este bloque fueron reunidos en cuatro apartados: ideas filosóficas acerca del ser humano, el problema del conocimiento, el problema metafísico, el problema ético.

Las provincias, la Ciudad de Buenos Aires y las instituciones podrán, además, profundizar, aplicar o contextualizar algunos de estos contenidos básicos en otros ámbitos filosóficos: estética, filosofía política, filosofía de la historia, filosofía del lenguaje, filosofía de la

cultura, entre otros.

Ideas filosoficas acerca del ser humano

Las preguntas sobre que es el ser humano y cuales son sus características distintivas se remiten a los orígenes mismos de la filosofía. La tarea filosófica permitirá al estudiante reflexionar analíticamente y críticamente sobre las diversas concepciones antropológicas que se han dado a lo largo de la historia y los aportes de las diversas ciencias, culturas y religiones.

Así, partiendo de las inquietudes características de los adolescentes sobre la definición de su identidad personal y de un proyecto de vida, se aproximará a los estudiantes a las diversas respuestas que la humanidad ha dado acerca del sentido de la existencia y de la trascendencia.

El problema del conocimiento

Un problema central en la reflexión filosófica es el del conocimiento, sus posibilidades, sus fuentes, límites y condiciones. Es conveniente que los alumnos y las alumnas reflexionen sobre su propia experiencia cognoscitiva, reconozcan y comprendan las diferentes vías del conocer humano y analicen su propio sistema de pensamiento, en orden a sistematizarlo y evaluar sus alcances y sus límites.

Las diversas concepciones acerca de la verdad ocupan un lugar central en el análisis del conocimiento.

El problema metafísico

Caracterizada tradicionalmente como saber que busca las causas primeras, los porqués más remotos y radicales del conjunto de las cosas, la metafísica ha sido considerada el centro de la reflexión filosófica.

Las posiciones adoptadas ante problemas metafísicos como la existencia de Dios, el determinismo o indeterminismo de la naturaleza, o ante la posibilidad misma de la metafísica como saber que excede el alcance de las ciencias particulares han tenido influencias decisivas sobre el resto de las cuestiones filosóficas, por ejemplo, las gnoseológicas, éticas y antropológicas.

El lenguaje común está cargado de palabras de fuerte resonancia metafísica: "sustancia", "esencia", "existencia", "causa", "ser", "ente", y otras, cuyo uso exige un análisis histórico y conceptual a fin de elucidar su significado.

El problema ético

En estrecha vinculación con los contenidos del capítulo de Formación Ética y Ciudadana, se intenta abordar en este apartado las cuestiones de fundamentación de la ética.

Se trata de reflexionar críticamente sobre los principios de valor, de modo tal que se promueva en los estudiantes la capacidad de asumir libre y responsablemente los valores universales frente a cualquier forma de relativismo o de etnocentrismo. Se trata, además, de desarrollar la capacidad de diálogo y de argumentación racional como instrumentos

adecuados para resolver los conflictos y diferencias en las valoraciones, frente a cualquier forma de escepticismo o fundamentalismo. Se propicia de esta manera la formación de personas autónomas con un posicionamiento reflexivo, crítico y responsable frente a las normas y valoraciones sociales vigentes.

Consideraciones básicas acerca de la persona, como sujeto moral, y del acto moral podrán dar elementos importantes para el discernimiento en diversas situaciones concretas como aquellas de las que se ocupa la ética aplicada a la medicina, a la economía, a la política, al medio ambiente y a los medios de comunicación.

Expectativas de logro

Al finalizar la Educación Polimodal, los estudiantes deberán:

- Comprender y someter a reflexión, análisis y crítica diferentes concepciones acerca del ser humano.
- Reconocer fuentes, alcances, posibilidades y condiciones del conocimiento.
- Identificar y comprender conceptos y supuestos metafísicos presentes en diferentes expresiones científicas, filosóficas, artísticas y en el lenguaje cotidiano.
- Desarrollar una conciencia moral con autonomía, reconocer y someter a reflexión crítica las valoraciones y normas sociales vigentes en función de los principios de valor.
- Desarrollar la capacidad argumentativa que les permita formular y fundamentar sus propias valoraciones.
- Reconocer y comprometerse con los valores universales fundados en la dignidad de la persona, expresados en las declaraciones internacionales de los derechos humanos, y desarrollar el respeto al pluralismo de las valoraciones según las culturas.

Propuesta de alcance de los contenidos

CONCEPTUALES

Ideas filosóficas acerca del ser humano

- * Diversas concepciones y perspectivas de análisis acerca del ser humano
- * La persona
- * La búsqueda del sentido de la vida humana.

El problema del conocimiento

- * Opinión, conocimiento y justificación.
- * Posibilidad, fuentes, alcances y condiciones del conocimiento. Diversas posiciones.

* Teorías acerca de la verdad.

El problema metafísico

* Ser, ente, esencia y existencia. Las categorías.

* Naturaleza. Causalidad, determinismo e indeterminismo.

* La cuestión acerca de la existencia de Dios.

* La posibilidad de la metafísica en el debate contemporáneo.

El problema ético

* Ética y moral. El bien moral: distintas concepciones.

* Valores, principios y virtudes. El problema de la fundamentación: relativismos y universalismos. Otras posiciones.

* El sujeto moral. El acto moral. Condicionamientos de la acción. Libertad y responsabilidad. Desarrollo de la conciencia moral. Heteronomía y autonomía.

* El razonamiento moral. Formas de argumentación moral. Los aspectos formales del juicio moral: universalidad, imparcialidad y reciprocidad.

PROCEDIMENTALES

* Identificación y comparación de tesis o posiciones filosóficas.

* Comprensión crítica de textos filosóficos relativamente sencillos.

* Formulación de juicios personales fundamentados sobre cuestiones filosóficas.

* Identificación de concepciones acerca del ser humano presentes en ideologías políticas, en las ciencias sociales, en corrientes filosóficas, en las religiones, etc.

* Reconocimiento de fuentes, alcances, posibilidades y condiciones del conocimiento.

* Identificación de conceptos y supuestos metafísicos presentes en diferentes producciones científicas, filosóficas, artísticas y en el lenguaje cotidiano.

* Análisis y formulación de argumentos morales fundamentados.

* Reconocimiento de distintas perspectivas de fundamentación en el análisis de problemas de ética aplicada.

BLOQUE 3: ENFOQUE PSICOLÓGICO DEL INDIVIDUO Y LOS GRUPOS

Sintesis explicativa

Los contenidos de Psicología de este bloque presuponen ciertas nociones básicas de presentes en el área de Formación tica y Ciudadana de la EGB. En la Educación Polimodal, los estudiantes podrán profundizar tales temas desde diversas perspectivas teóricas. La madurez intelectual propia de esta etapa hará posible el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico y su aplicación a la realidad que les toca vivir, capacidades que podrán ser aprovechadas en el camino del autoconocimiento de los alumnos y las alumnas y en el conocimiento de quienes los rodean.

La consideración de la psicología como una disciplina que estudia a las personas y sus conductas buscando la comprensión integrada de los aspectos del mundo interno y de los modos de vinculación con sus semejantes, es un eje central para el desarrollo de los contenidos en este campo.

Se propone ofrecer un panorama que incluya diversos puntos de vista y aportes teóricos. Se incluirán, entre otros, aportes de la psicología experimental, de la psicología evolutiva, de la psicología de la personalidad, del psicoanálisis, de la psicología social, de la psicología cognitiva.

Los temas propuestos para este bloque se dividen en tres subtemas: la conducta y los modelos del psiquismo; el cuerpo, la sexualidad, los afectos; individuo y grupos.

La conducta y los modelos del psiquismo

Se propone comenzar por analizar conceptos básicos de la psicología relativos al tema de la conducta. Se intentará ubicar al adolescente en el lugar de observador de sí mismo y de quienes lo rodean llevándolo a describir conductas propias de su grupo etario y de otros. Se propone plantear el tema integrando permanentemente las áreas de la conducta de manera de evitar las dicotomías mente-cuerpo e individuo-mundo externo.

Por otra parte se analizará el funcionamiento de los mecanismos adaptativos y de defensa, su desarrollo evolutivo y su predominio en diferentes etapas de la vida.

El cuerpo, la sexualidad, los afectos

Se propone partir del análisis de la sensación y la percepción, conceptos que permiten iniciar el tema de la imagen de sí mismo y de los demás. El tratamiento del concepto de esquema corporal permitirá analizar algunas distorsiones que pueden aparecer durante el proceso de cambio en la pubertad y la adolescencia, y otras que pueden producirse como consecuencia de las presiones sociales.

Se incorporarán elementos teóricos que permitan un acercamiento al mundo de la imagen desde la psicología, que podrán ser aplicados a la comprensión del propio cuerpo así como a la publicidad, el diseño gráfico, la moda, la belleza física.

Por otra parte se propone analizar las etapas del desarrollo sexual del ser humano. A partir de estos conocimientos se analizará el concepto de identidad sexual y las diversas concepciones de lo femenino y lo

masculino. Dada la complejidad de estos contenidos, es conveniente trabajarlos en vinculacion con los contenidos correspondientes de los capitulos de Formacion Etica y Ciudadana, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Se propone tratar el tema de los afectos como un nivel de integracion del cuerpo, el psiquismo y el mundo externo, este ultimo en el sentido de la consideracion del otro. Se podra partir del analisis de diferentes teorizaciones sobre el amor y sus formas de manifestarse, desde el nivel individual hasta la solidaridad social. Del mismo modo, se analizara la agresion desde sus manifestaciones normales hasta las patologicas, considerando el fenomeno de la violencia a nivel individual, grupal y social.

Individuo y grupos

Se propone el estudio de la personalidad, su estructuracion y desarrollo, a partir de diversas perspectivas teoricas. La comprension del individuo implica el estudio de los grupos, los roles, las normas, los tipos de liderazgo. El analisis en particular de la familia permite integrar diferentes contenidos de este bloque desde la perspectiva de la dinamica grupal. Acercar a los jovenes al reconocimiento de esta dinamica, les dara elementos para una mejor comprension de las organizaciones en las que les toque actuar.

Expectativas de logros

Al finalizar la Educacion Polimodal, los estudiantes deberan:

- Familiarizarse con los conceptos basicos de la disciplina.
- Comprender algunas de las principales teorizaciones de la psicologia.
- Referir los conceptos adquiridos a la comprension de si mismos y de las personas que los rodean.

Propuesta de alcance de los contenidos

CONCEPTUALES

Conducta y modelos del psiquismo

* La conducta: contexto, areas. La motivacion de la conducta. Nocion de conflicto. Enfoque desde diversos modelos de psiquismo.

* El yo y su capacidad de actuar sobre la realidad: mecanismos adaptativos y mecanismos de defensa. La capacidad de recordar. El pensamiento.

El cuerpo, la sexualidad, los afectos

* Sensacion y percepcion. Imagen de si mismo y de los otros. El esquema corporal: etapas de construccion. Modelos sociales de belleza. Consecuencias de las presiones del medio. Etapas del desarrollo sexual. Masculino y femenino.

* Amor. Solidaridad. La agresion. Violencia contra si mismo y contra otros. Violencia familiar. Violencia juvenil y social. Indiferencia afectiva. Individualismo.

Individuo y grupos

* La personalidad: diversas concepciones. Estructuracion de la personalidad. Aspectos conscientes e inconscientes. Etapas de la vida. Construccion del proyecto de vida.

* Grupos. Normas, roles, liderazgos. Dinamica y conflictos grupales. Grupos primarios y secundarios. La familia.

PROCEDIMENTALES

* Observacion y analisis de la conducta propia y ajena.

* Identificacion de estímulos y dificultades en los vinculos con los otros.

* Discusion y evaluacion de la informacion psicologica que aportan los medios masivos.

* Analisis critico de los roles y de los diferentes cambios en la vida familiar; comparacion e intercambio de experiencias.

* Analisis de la cultura adolescente y juvenil; comparacion entre diversos contextos sociales.

BLOQUE 4: CONTENIDOS PROCEDIMENTALES DE LAS DISCIPLINAS HUMANISTICAS

Síntesis explicativa

La percepcion y el planteo de problemas, el pensamiento critico y la argumentacion, y el analisis y la comprension de textos son contenidos procedimentales de especial relevancia en el ambito de las humanidades.

Percepcion y planteo de problemas

Tanto la filosofia como la psicologia requieren el desarrollo de la capacidad de percibir problemas y de tornar problematico aquello que no lo parece en una primera aproximacion.

Se trata, por ejemplo, de poner en tela de juicio nociones del "sentido comun" fundadas en una transposicion automatica de los mensajes de los medios masivos de comunicacion, o de diversos circulos influyentes. No se trata, ciertamente, de negar tales mensajes con la misma falta de reflexion con que a veces son aceptados, sino de favorecer la capacidad de ponerlos en cuestion, transformando en problema su validez o alcance.

Pensamiento critico y argumentacion

El pensamiento critico se refiere a la capacidad de hacerse cargo racionalmente de lo que se afirma o niega. Se trata de saber dar razones y saber buscarlas, en direccion a la formacion de un juicio autonomo.

En la Educacion Polimodal es necesario profundizar lo que tiene que ver con la percepcion critica: multiplicidad de perspectivas, integracion en unidades mas complejas y discernimiento de lo percibido, prevision de consecuencias, etc.

La logica formal y la teoria de la argumentacion, especialmente en sus desarrollo en la linea de la "logica informal", desempeñan un papel fundamental a este respecto. El pensamiento critico supone saber argumentar racionalmente, diferenciar tipos de argumentos y estar atentos a las falacias, formales e informales, que aparecen con frecuencia en el discurso. Las capacidades de reconocer y construir razonamientos correctos involucra procedimientos de una gran generalidad, aplicables al conjunto de los conocimientos cientificos asi como a la vida cotidiana.

Analisis y comprension de textos

El analisis y la comprension de textos aparece como un procedimiento caracteristico, si bien no excluyente, de las humanidades. La lectura directa de las fuentes, dirigida al reconocimiento de argumentos y contraargumentos, y a la identificacion de presupuestos y consecuencias, es esencial para la comprension de los temas propios de las disciplinas humanisticas, al tiempo que desarrolla habitos de interpretacion utiles para otras disciplinas.

Expectativas de logros

Al finalizar la Educacion Polimodal, los estudiantes deberan:

- Problematizar situaciones que aparecen incuestionadas para la opinion comun.
- Argumentar racionalmente en favor de las propias afirmaciones y analizar criticamente las argumentaciones de los demas, detectando tanto la coherencia como las inconsecuencias y contradicciones.
- Analizar textos desde la perspectiva de su coherencia interna asi como desde la consideracion de sus presupuestos y consecuencias.

Propuesta de alcance de los contenidos

Percepcion y planteo de problemas

- * Identificacion de nociones implicitas y supuestos en diversos tipo de textos: periodicos, propaganda, publicidad, libros, etc.
- * Identificacion de nociones del "sentido comun" dominantes en la propia comunidad.

Pensamiento critico y argumentacion

- * Consideracion y discernimiento de perspectivas multiples en el analisis de situaciones diversas.
- * Reconocimiento y construccion de argumentos correctos.
- * Reconocimiento de falacias formales e informales.

Analisis y comprension de textos

- * Lectura directa de textos de las disciplinas relativamente sencillos.
- * Reconocimiento de argumentos y contraargumentos en la lectura de textos.
- * Identificacion de presupuestos en textos de las disciplinas relativamente sencillos.
- * Comparacion de posiciones teoricas ponderando las razones ofrecidas en favor de cada una de ellas.

BLOQUE 5: CONTENIDOS ACTITUDINALES

Sintesis explicativa

Los contenidos actitudinales presentados en este bloque suponen, focalizan y amplian los Contenidos Actitudinales Generales para la Educacion Polimodal, y deben ser considerados conjuntamente con los mismos.

Estos contenidos actitudinales no estan separados de los contenidos conceptuales y procedimentales presentados en los bloques anteriores, sino que son transversales a todos ellos.

Las actitudes seleccionadas han sido reunidas en cuatro grupos que remiten a la promocion de actitudes que hacen al desarrollo personal, sociocomunitario, del conocimiento cientifico tecnologico y de la comunicacion y la expresion de todos los y las estudiantes de la Educacion Polimodal.

Desarrollo personal

- * Valoracion de la dignidad personal.
- * Confianza en la posibilidad de elaborar argumentaciones racionales y disposicion para analizarlas criticamente.
- * Flexibilidad para modificar los propios puntos de vista cuando se reconoce el peso de las razones en su contra.
- * Disposicion a reflexionar acerca de las propias características psicologicas.

Desarrollo de lo sociocomunitario

- * Actitud reflexiva y critica frente a la cultura que se genera alrededor de los adolescentes y de los prejuicios que se desarrollan acerca de ellos y de otras etapas de la vida.
- * Actitud critica frente a las distintas formas de manipulacion.

Desarrollo de la competencia científico-tecnológica

* Actitud reflexiva y critica frente a los alcances y los limites del conocimiento científico.

* Valoración de los principios éticos involucrados en las prácticas científicas.

* Aprecio por el filosofar como modo de abordar cuestiones fundamentales para los seres humanos.

* Aprecio por el conocimiento psicológico en tanto posibilidad de mejorar la propia autocomprensión así como el entendimiento de las formas de actuar y sentir de los demás.

Desarrollo de la expresión y la comunicación

* Valoración de la expresión clara, explícita y rigurosa de las ideas

* Aprecio por el uso de lenguajes y símbolos como elementos que facilitan el pensamiento lógico, la construcción simbólica del mundo, y la comunicación de las ideas y los sentimientos.

IV. DOCUMENTACION DE BASE

Republica Argentina, Ley Federal de Educacion Nro. 24.195

Republica Argentina, Ley Nacional Nro. 23.877, Promocion y Fomento de la Innovacion Tecnologica, 1992.

Consejo Federal de Cultura y Educacion de la Republica Argentina, Resolucion Nro. 26/92, noviembre 1992.

Consejo Federal de Cultura y Educacion de la Republica Argentina, "Orientaciones Generales para Acordar Contenidos Basicos Comunes" (Documentos para la Concertacion, Serie A Nro. 6), diciembre, 1993.

Consejo Federal de Cultura y Educacion de la Republica Argentina, "Propuesta Metodologica y Orientaciones Generales para Acordar Contenidos Basicos Comunes" (Documentos para la Concertacion, Serie A Nro. 7), diciembre, 1993.

Diseños Curriculares Provinciales y de la Capital Federal.

ARCHIDEO, Lila Blanca, "Contenidos Basicos Comunes- Disciplina: Filosofia", MCyE, 1994.

CASULLO, Maria Cristina, "Contenidos Basicos Comunes-Disciplina: Psicologia", MCyE, 1994.

FLEITAS ORTIZ DE ROZAS, Abel, "Contenidos Basicos Comunes-Disciplina: Derecho Constitucional", MCyE, 1994.

GROISMAN, Enrique, "Contenidos Basicos Comunes- Disciplina: Derecho Constitucional", MCyE, 1994.

GUARIGLIA, Osvaldo, "Contenidos Basicos Comunes- Disciplina: Filosofia",

MCyE, 1994.

JOSE, Elena, "Contenidos Basicos Comunes-Disciplina: Filosofia", MCyE, 1994.