

CICLO BÁSICO 1^{ER} AÑO

TAREA	MEDIADORES DE LECTURA	1 ^{ER} TRIMESTRE	2 ^O TRIMESTRE	3 ^{ER} TRIMESTRE	PERIODICIDAD	ESPACIO DE LA ESCUELA
<p>Prácticas lectoras Cada día el docente a cargo de la primera hora de clase lee durante al menos 10 minutos en voz alta un texto que considere significativo. Puede proponer textos breves o continuar un texto largo a través de sus clases. Puede ser un texto ficcional o no ficcional.</p>	Docentes de todas las asignaturas, bibliotecarios y preceptores.	Primera experiencia de lectura cotidiana en voz alta para todos.	Segunda experiencia. Se incluirán lecturas propuestas por los estudiantes, quienes también leerán, uno por día.	Tercera experiencia ya organizada por los estudiantes lectores.	Cada experiencia: 4 semanas consecutivas, al menos 10 minutos al inicio de cada jornada.	El aula.
<p>Leer para conocer y estudiar Transmitir de qué maneras se lee para conocer cosas nuevas y aprender. Cada docente, como lector experto en su disciplina, lee en voz alta y/o por turnos con sus estudiantes. Esta lectura compartida permite detenerse en las dificultades (diferenciar información relevante y secundaria; distinguir causa y consecuencia, aserción y posibilidad, opinión y fundamentación, hechos y opiniones y comprender el léxico de cada disciplina). Practicar con los estudiantes cómo se estudia comparando lecturas con diferentes finalidades (obtener y ampliar información, relacionar contenidos, interpretar y valorar ideas de autores, resolver problemas). Emplear textos didácticos, de actualidad y de circulación social.</p>	Docentes de todas las asignaturas.	Se realiza en dos materias. Cada docente selecciona un tema o eje temático de su disciplina para leer de manera integral y dirigida en la escuela.	Se realiza en dos nuevas materias. Cada docente selecciona un tema o eje temático de su disciplina para leer de manera integral y dirigida en la escuela.	Se suman a la práctica dos o tres materias. Cada docente selecciona un tema o eje temático de su disciplina para leer de manera integral y dirigida en la escuela.	Cada experiencia: 2 a 4 semanas, según cada docente y disciplina. Se sugiere 2 veces por semana.	En el aula, un espacio de recursos, laboratorio, biblioteca, patio, campo, según la elección y las necesidades de cada docente.
<p>Uso de bibliotecas escolares y de aula Organizar visitas a la biblioteca escolar y diseñar estrategias para el uso de los libros, mostrando la organización de los materiales, las modalidades de uso y préstamos, los recursos a disposición de docentes y estudiantes.</p>	Bibliotecarios o personal a cargo de la dotación de libros de la escuela.	Visita y exploración de materiales: cómo y para qué se usa la biblioteca escolar y las bibliotecas de aula.	Visitas con lecturas propuestas por el bibliotecario. Recomendaciones. Entrega de textos en préstamo. Conversaciones informales y seguimiento.	Durante todo el año.	Jornadas Escuela, Familias y Comunidad. Algunas lecturas pueden emplearse en proyectos para las jornadas.	
<p>Estamos leyendo Acordar un tiempo y un lugar en la escuela para desarrollar, por curso o entre varios cursos, una escena de lectura compartida de texto ficcional (se sugieren cuentos policiales de enigma o maravillosos, mitos y leyendas locales) con intercambio de interpretaciones y estrategias lectoras. Se practicará la conversación, las explicaciones y argumentaciones. Se recomienda que a lo largo del año los estudiantes hayan completado la lectura de al menos tres libros.</p>	Docentes de Lengua y Literatura, bibliotecarios y otros docentes de la escuela.	Lectura compartida: en ronda, en voz alta, por turnos.	Lectura compartida: en ronda, en voz alta, por turnos. Se analizarán y discutirán grupalmente nuevas lecturas sugeridas por los estudiantes.	Lectura compartida: en ronda, en voz alta, por turnos. Si los docentes lo consideraran adecuado se leerá un texto elegido por los estudiantes.	Se sugiere al menos 1 hora, 2 veces por semana.	Definir en la escuela un espacio para la propuesta.